

Het LOP. (Leids Onderwijs Project).

Geschiedenis:

Het LOP is in 1995 van start gegaan met medewerking van belangenvereniging Hint-Noord-en Zuid-Holland en gedeeltelijke financiering door de gemeente Leiden.

De eerste jaren werd de groep geleid door Rob Brunia. Vanaf 2001 door Willeke Rol.

In principe kunnen kinderen het gehele jaar deelnemen, gedurende de tijd, die ze in groep 6, 7 of 8 van het basisonderwijs zitten. Er worden uitsluitend kinderen met testrapporten aangenomen, de uitslag van IQ- test moet een score van 130 of meer hebben.

Het LOP wordt onder anderen gefinancierd door de ouders zelf, enkele kinderen ontvangen subsidie van de gemeente Leiden, mits ze in Leiden wonen en/of op school zitten.

De kinderen bezoeken onder schooltijd, één dagdeel per week de groep en kunnen daarvoor vrijstelling van school krijgen.

Er is op de dinsdag een ochtendgroep van 8.45 uur tot 11.45 uur en een middaggroep van 12.15 uur tot 15.15 uur.

Adres: Merenwijkschool, Valkenpad 1, 2317 AN Leiden

WAAROM EEN SPECIALE GROEP VOOR HOOGBEGAAFDE KINDEREN?

Hoogbegaafde kinderen zijn gewone kinderen met een hoog IQ, gekoppeld aan een creatief denkvermogen en de motivatie om de eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

De drie grootste behoeften van deze leerlingen zijn de behoefte aan:

Uitdaging.

Persoonlijke begeleiding.

Regelmatig omgang met peers.

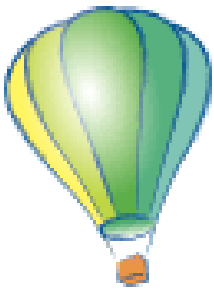
Het is voor de kinderen uitermate belangrijk tussen de peers ontwikkelingsgelijken te kunnen verkeren. Even zichzelf kunnen zijn, even te zien dat zij niet de enigen zijn die afwijken van het gemiddelde, even de accu opladen. Ze functioneren de rest van de week stukken beter als ze door te verkeren met ontwikkelingsgelijken, hun anders zijn, leren begrijpen. Ze zijn niet beter, wel anders.

Ervaring van onderwijsgeevenden en signalen van ouders en kinderen hebben geleerd dat het huidige onderwijs onvoldoende inhoud en uitdaging te bieden heeft voor deze speciale groep van leerlingen die onder de naam van hoogbegaafden bekend staat.

Door hun snelle verwerking van informatie is verveling een vaak voorkomend probleem dat kan leiden tot probleemgedrag, waaronder verstoring van de gang van zaken binnen de klassengroep, maar ook tot het ontstaan van ontwikkelingsstoornissen, zoals onderpresteren.

Behalve de snelheid van verwerking van informatie is ook het gebruiken van andere leerstrategieën een reden om het onderwijs aan deze kinderen een andere vorm en inhoud te geven.





Effecten van de verrijgingsklas L.O.P.

Dit zijn een aantal voorbeelden uit de reacties van leerkrachten en kinderen.

Effect op kinderen:

Acceptatie van elkaar, opgenomen worden in een groep.

Constatering, hetzelfde niveau, dezelfde manier van denken, het anders kunnen en mogen zijn.

Herkenning geeft erkenning.

We willen bij een groep horen, hier horen wij er bij.

Zelfvertrouwen wordt gestimuleerd, het is niet erg dat ik iets niet weet, in plaats van we moeten alles zo goed kunnen.

Effect op schoolniveau:

Ik heb vier niveaus; leeftijdsniveau, belangstellingsniveau, vorderingenniveau en intelligentieniveau.

Mijn differentiaties zijn anders dan er wordt verwacht: tempo, oplossingsdifferentiaties en handelingsdifferentiaties.

Leerkrachtgedrag verandert.

Communicatie verandert: leerling-leerling, leerling-leerkracht, leerkracht-leerling.

Instructie blijft nodig, maar in een andere vorm.

Eyeopener naar team.

Omgaan met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong verandert.

Lesinhoud LOP.

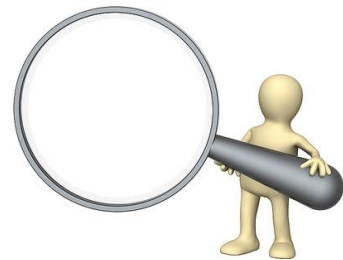
De kinderen krijgen in het begin van het schooljaar een belangstellingsformulier uitgereikt (wat vind je leuk op school en wat niet, waar zou je meer over willen weten, wie zou je graag willen zijn etc).

Aan de hand van de uitkomsten hiervan worden eventuele projectonderwerpen samengesteld.

De manier van lesgeven wordt anders gedaan dan in het reguliere onderwijs. De vorm kan het beste worden omschreven als exploratie-onderwijs. Al onderzoekende, zullen ze allerlei problemen tegenkomen en moeten oplossen.

De volgende elementen zijn hierin verwerkt:

- Meervoudige probleemstelling.
- Verbreding.
- Verrijking.
- Eigen onderzoek.
- Samenwerking.
- Leiding geven.
- Presentatie.



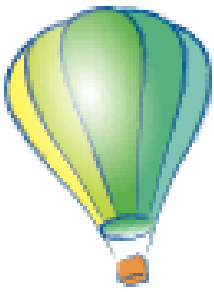
Als extra kader zullen een aantal specifieke problemen van de doelgroep onder de aandacht komen. De activiteiten die plaatsvinden kunnen persoonsgericht, inhoudsgericht of cultuurgericht zijn.

Persoonsgerichte activiteiten.

Tijdens deze activiteiten worden gesprekken gehouden "Rond de Tafel". De inhoud van deze gesprekken kan heel verschillend zijn. De volgende onderwerpen kunnen aan bod komen:

- Inzicht in sociale situaties.
- Omgang in communicatieve omstandigheden.
- Bewust worden eigen positie.
- Uitwisseling eigen ervaringen en vaardigheden.
- Inzicht in ontwikkelingen.
- Bespreken van een fictief probleem tussen kind /volwassene of kind /kind.
- Rollenspel
- Houdingstraining naar een groep of in individueel contact.





Inhoudsgerichte activiteiten.

- Actualiteitsonderwerpen, gebeurtenissen uit de directe omgeving worden besproken en geanalyseerd naar oorzaak en gevolg.
- Werken aan een thema's, zoals Egypte, Romeinen, Greenpeace. Een thema wordt dan een aantal weken besproken, aan het eind van een thema worden dan presentaties gegeven of werkstukken tentoongesteld.
- Spellen. Het aanbod van een uitgebreide keuze aan spellen, die zowel sociaal gericht zijn als ook probleemgericht (bijv. complexe puzzelspelletjes).

Cultureel gerichte activiteiten.

Deze activiteiten zijn afhankelijk van de onderwerpen en kunnen bestaan uit het volgende:

- Bezoeken aan musea, zoals Boerhavemuseum, Rijksmuseum van Oudheden, Archeon.
- Uitstapjes, zoals bezoek aan de Sirius, Het Binnenhof.
- Bespreken van boeken, films

De lesopbouw:

De leerlingen komen binnen en begroeten elkaar en de leerkracht. Er wordt dan zo'n 30 tot 45 minuten met elkaar gepraat en gespeeld met de spelletjes. Vervolgens gaan de leerlingen rond de tafel zitten en wordt kort de week besproken. Eventuele presentaties, boekbesprekingen en andere onderwerpen komen dan aan bod. Na de pauze en het buiten een frisse neus halen wordt gewerkt aan de thema's. Het onderwerp wordt dan besproken, vervolgens opdrachten gemaakt en eigen ideeën uitgewerkt. De leerlingen mogen allerlei materialen van thuis meenemen.

De expressievakken zoals tekenen, knutselen en schilderen komen eveneens aan bod. De leerlingen krijgen een opdracht om thuis uit te werken of om op de eigen school te laten doen. Aan het eind van het dag deel wordt er opgeruimd en gaan de leerlingen naar huis of naar de eigen school.

Kamp:

Aan het eind van het schooljaar wordt er drie dagen op kamp gegaan. Er wordt dan gekampeerd en er worden er allerlei activiteiten gehouden. De eerste dag van het kamp is Familiedag, iedereen is dan uitgenodigd om mee te doen aan het kamp. De kosten van het kamp worden apart berekend.

Voorwaarden

Doelgroep

Het LOP is bedoeld voor kinderen uit groep 6, 7 en 8 van het basisonderwijs met een gewaarmerkt testrapport hoogbegaafdheid.

De kinderen bezoeken de groep één dagdeel per week onder schooltijd en kunnen daarvoor vrijstelling van school krijgen.

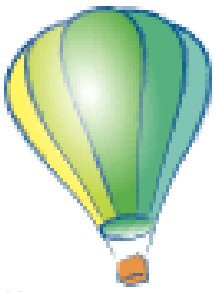
Inschrijving

Na ontvangst van het inschrijfformulier is de leerling ingeschreven. Plaatsing geschiedt op volgorde van binnenkomst.

Nieuwe leerlingen straten met een proefperiode van maximaal twee maanden, waarna de leerkracht van het LOP de definitieve plaatsing bepaalt. Er is jaarlijks plaats voor 30 kinderen, vanuit de gemeente Leiden worden 21 plaatsen gesubsidieerd. (Alleen voor kinderen die in Leiden wonen of op een Leidse school zitten)

Vervoer

De ouder/verzorger dient zelf zorg te dragen voor het vervoer van de leerling van en naar de klas en voor verzekering van de leerling tijdens de les.

**Kosten**

Zie inschrijfformulier, subsidie wordt door Bright Kids geregeld. Uitstapjes en kamp worden apart berekend, het is raadzaam om een museumjaarkaart aan te schaffen.

Dag

De ochtendgroep start op de dinsdagmorgen om 8.45 uur en wordt afgesloten om 11.45 uur.

De middaggroep start op de dinsdagmiddag om 12.15 uur en wordt afgesloten om 15.15 uur.

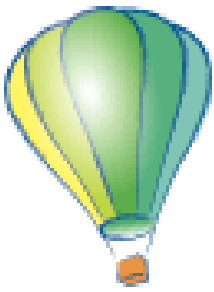
Locatie:

Bredeschool Merenwijk

Valkenpad 1

2317 AN Leiden





Mijn historie.

Ik ben in 1977 afgestudeerd aan de PABO in Amsterdam, vervolgens werkzaam geweest als groepsleerkracht in Den Haag, Berkhout, Avenhorn en Diemen. Op een gegeven moment ben ik me gaan verdiepen in meer- en hoogbegaafde leerlingen op 't Palet in Diemen. Dit resulteerde in het ontwikkelen van een beleidsplan voor hoogbegaafdheid en het opstarten van een Plusklas voor de leerlingen van groep 1 tot en met 8.

Vervolgens heb ik me meer verdiept in het fenomeen hoogbegaafdheid d.m.v. verscheidene opleidingen:

Werken met Hoogbegaafde Kinderen. 2000

Verdiepingscursus begeleiden van groepen hoogbegaafde kinderen. 2001

Specialist in Gifted Education. Universiteit Nijmegen 2003-2004

Coaching en Counselling, Paul van Schaik 2008

Familieopstellingen 2010

In het schooljaar 2001-2002 heb ik het LOP (Leids Onderwijs Project) van Rob Brunia overgenomen. Dit project is van start gegaan in 1995 met medewerking van belangenvereniging HINT Noord- en Zuid-Holland. Dit is een groep voor hoogbegaafde kinderen in de basisschoolleeftijd, waarbij de kinderen onder schooltijd worden begeleid met hun hoogbegaafdheid. De officiële vakterm voor een dergelijke groep is: "Plusklas".

In februari 2003 heb ik mijn onderwijs(advies)bureau "Bright Kids" opgericht. Mijn bureau is beschikbaar voor informatie en advies voor ouders/verzorgers van hoogbegaafde kinderen en voor scholen.

In september 2005 is mijn boek verschenen:

"Omgaan met hoogbegaafde kinderen in de basisschool
en het opzetten van een verrijkingsklas" uitgebracht.

Elke school heeft wel eens te maken met hoogbegaafde kinderen. Het volgen van methodieken in
ISBN 90-441-1812-9

In juni 2012 is Talentenlijn uitgebracht. Lesmateriaal voor slimme kleuters.

www.talentenlijn.nl

Met vriendelijke groeten.

Willeke Rol.

Bright Kids.

www.brightkids.nl